Упраўленне па адукацыі, спорце і турызме Старадарожскага райвыканкама

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Языльскі яслі – сад Старадарожскага раёна»

Формы і метады работы з дзецьмі па профарыентацыі

( з асабістага вопыту)

Падрыхтавала:

Мезько В.М.,

выхавальнік

дашкольнай адукацыі

аг.Языль

2020г.

Ранні пачатак падрыхтоўкі дзіцяці да выбару будучай прафесіі заключаецца ў тым, каб пазнаёміць дзіця з рознымі відамі працы для самастойнага выбару прафесіі ў далейшым. Чым больш дзіця «прымерае» на сябе розных прафесій, тым больш набудзе ведаў, уменняў і навыкаў, тым лепш ён будзе ацэньваць свае магчымасці ў старэйшым узросце. Чым разнастайней уяўленні дашкольніка пра свет прафесій, тым гэты свет ярчэй і прывабней для яго.

Знаёмства са светам прафесій будзе паспяховым, калі дзіця выпрабоўвае радасць, дадатныя эмоцыі і мае магчымасць выявіць сябе ў даступных відах дзейнасці.

У нашай установе дашкольнай адукацыі вядзецца ранняя прафарыентацыя дашкольнікаў. Асноўнымі формамі працы выкарыстоўваемымі намі па прафарыентацыі дашкольнікаў з'яўляюцца наступныя метады:

арганізаваная дзейнасць (гутаркі, заняткі, інтэграваныя заняткі, экскурсіі, гульні, забавы);

абсталяванне развіваючага асяроддзя;

зносіны з бацькамі выхаванцаў.

Гульня - гістарычны від дзейнасці дзяцей, якая складаецца з прайгравання дзеянняў дарослых і адносін паміж імі, таму мы лічым, што дзіцяці мала ведаць пра прафесію, у яе трэба пагуляць!

У сюжэтна – ролевых гульнях мы вучым выхаванцаў:

зносінам з аднагодкамі, якія мяркуюць здольнасць да супрацоўніцтва, эфектыўнага рашэння канфліктаў, сумеснай дзейнасці і г.д.;

далучацца да жыцця ў грамадстве, якое ў дашкольным узросце рэалізуецца праз знаёмства з рознымі сацыяльнымі ролямі;

на ўзроўні бытавых нормаў і правілаў культурных паводзін засвойваць правілы этыкету.

Падчас гульні выхаванцы пачынаюць адлюстроўваць змест дзейнасці прадстаўнікоў самых розных прафесій (лекара, будаўніка, шафёра, цырульніка, педагога і г.д.)

Паступова мы падахвочваем дзяцей ускладняць змест сюжэтна – ролевых гульняў. Дзеці часта самі прапануюць новыя сюжэты, а мы дапамагаем увесці ў гульню новыя ролі ці спецыяльнасці (капітан карабля, штурман, матрос), падахвочваем дзяцей самастойна знаходзіць і выкарыстоўваць у гульні новыя атрыбуты (прылады, тэхніку).

У гульнях паказваем працу розных устаноў (банк, крама, аптэка). У выхаванцаў удасканальваюцца навыкі ў гульнях, у якіх адлюстраваны асобныя прафесіі (прадаўца, паштара, акцёра, лекара, міліцыянера, шафёра, касманаўта, лётчыка). У гульнях на тэму "транспарт" удасканальваем веды аб правілах дарожнага руху, выхаванцы вучацца выконваць свае задумы, гуляць у адпаведнасці з роляй. У гульнях выхаванцы спрабуюць адлюстраваць прафесіі сваіх бацькоў.

Вельмі важную ролю мы надаём дыдактычным гульням.

Значэнне дыдактычных гульняў - спрыяць засваенню, замацаванню ў выхаванцаў ведаў, уменняў, развіццю разумовых здольнасцяў. Дыдактычная гульня з'яўляецца сродкам усебаковага развіцця дзіцяці. Змест гульняў фарміруе правільнае стаўленне да прадметаў навакольнага свету, да прыроды, сістэматызуе і паглыбляе веды пра Радзіму, людзей розных прафесій і нацыянальнасцяў. Дыдактычная гульня развівае гаворку дзяцей; папаўняе і актывізуе слоўнік дзіцяці.

Для рашэння дыдактычнай задачы - знаёмства з прафесіямі дарослых, мы выкарыстоўваем такія гульні з прадметамі: «Салон прыгажосці» (дзеці павінны сабраць прадметы, неабходныя цырульніку: цацачныя нажніцы, грабянцы, фен, лак, бігудзі - выхаванцы выбіраюць з мноства разнастайных прадметаў);

«Будаўнікі» (з мноства прадметаў дзеці выбіраюць тыя, што можна ўбачыць на будоўлі: цацачныя - цаглінка, кран, трактар); «Каму што трэба для працы?»; «Хто, што дае?», «Ты - механізатар. Раскажы, што ты робіш? » і іншыя.

Сумесна з выхаванцамі разыгрываем цэлыя сцэнкі, у якіх дзеці вучацца правільна паводзіць сябе: «Я прыйшоў да лекара », «Працаўнікі нашай вёскі».

Дзеці вучацца ствараць элементы атрыбутаў для гульні.

У фарміраванні прафарыентацыі выхаванцаў важную ролю выконвае чытанне мастацкіх твораў, вывучванне вершаў і адгадванне загадак пра прафесіі. Сваёй эмацыйнасцю, вобразнасцю, жвавасцю дзіцячая кніжка абуджае цікавасць,выхоўвае павагу да працы, жаданне пераймаць героям літаратурных твораў, падобна ім, добра працаваць.

Выхаванцам вельмі спадабаліся героі прачытаных мною твораў С. Маршака - "Пажар", "Пошта"; С.Міхалкова «Дзядзька Сцёпа-міліцыянер»; У. Маякоўскага «Кім быць», Дж. Радары «Чым пахнуць рамёствы»; В. А. Сухамлінскі « Мая мама пахне хлебам», « Пекар і швачка», М.У.Антонава «Вандраванне ў свет прафесій» і іншыя. Вынікам засваення прачытаных твораў з'яўляюцца тэатралізаваныя гульні.

Тэатралізаваная гульня - гульня, у якой выхаванцы абыгрываюць сюжэт з літаратурнай крыніцы.

Асобае задавальненне і радасць дастаўляюць выхаванцам тэатралізаваныя прадстаўленні, дзе дзеці з'яўляюцца і акцёрамі і гледачамі. Такая нетрадыцыйная форма працы дазваляе задзейнічаць сарамлівых, няўпэўненых у сабе выхаванцаў, раскрыць іх патэнцыял. Таксама выхаванцы гуляюць з лялькамі, на якіх адзенне людзей розных прафесій, аналізуюць і робяць высновы: для чаго чалавеку той ці іншай прафесіі патрэбен гэты від адзення. Напрыклад: навошта будаўніку каска? Навошта шахцёру каска з ліхтарыкам? Навошта кухару фартух і каўпак? Навошта касманаўту скафандр? і г.д.

Асобнай увагай карыстаюцца ў выхаванцаў настольна-друкаваныя гульні:

«Збяры прафесію», «Чаго не хапае?», «Лато прафесіі», дзе самая простая задача - знаходжанне сярод розных малюнкаў двух зусім аднолькавых; паступова задача ўскладняецца - выхаванец павінен аб'яднаць малюнкі не толькі па вонкавых прыкметах, але і па зместу.

У гульнях «Што трэба лекару?», «Што ёсць у краме?», выхаванцы падбіраюць малюнкі па агульнай прыкмеце і ўсталёўваюць сувязь паміж прадметамі.

Яшчэ адным з даступных і дзейсных спосабаў азнаямлення дзяцей з працай дарослых з'яўляюцца назіранні і экскурсіі. Вопыт работы паказвае, што экскурсія можа замяніць серыю заняткаў, бо яна пашырае кругагляд, прывівае навыкі грамадскіх паводзін.

Падчас назіранняў дзеці атрымліваюць невялікую колькасць звестак, таму ўскладняем утрыманне ўяўленняў: павялічваем аб'ём пазнавальнага матэрыялу, змяняем і паглыбляем сутнасць аб'ектаў і з'яў назірання.

Наведаўшы машынна-трактарны двордашкольнікі пазнаёміліся з прафесіяй трактарыста. У дзяцей паўстала разуменне значнасці працы дарослых, павага да працы бацькоў, жаданне прытрымлівацца іх прыкладу ў прафесійнай дзейнасці. На экскурсіі на малочна-таварную ферму дзеці ўбачылі ўвесь працэс здабычы малака, змаглі самі ўбачыць вынік. Пазнаёміліся з прафесіямі даяркі, даглядчыка, слесара.

Для знаёмства з больш шырокім колам прафесій арганізоўваем экскурсіі на ФАП, на пошту, на кухню, у краму і інш. Падчас экскурсій абавязкова звяртаем ўвагу дзяцей на разнастайнасць прафесій, на адносіны дарослых да выкананай працы, узаемаадносіны паміж людзьмі розных прафесій. Расказваем пра тыя якасці, якімі павінен валодаць прадстаўнік дадзенай прафесіі. Назіранне за прафесійнай дзейнасцю дарослых дадатна ўплывае на паводзіны дзяцей, іх стаўленне да людзей і рэчаў.

Вынікі экскурсій прапануем дзецям адлюстраваць у такіх відах дзіцячай актыўнасці, як: сюжэтнае маляванне; канструяванне, лепка, аплікацыя; выраб атрыбутаў для сюжэтна-ролевых гульняў; складанне апавяданняў з вопыту.

Таксама адна з важных формаў, выкарыстоўваемых намі па ранняй прафарыентацыі, з'яўляецца праца з бацькамі. Працуючы ў гэтым накірунку, мы праводзім наступныя мерапрыемствы: конкурсы вырабаў і малюнкаў сумесна з бацькамі; анкетаванне; запрашэнне прадстаўнікоў розных прафесій (бацькоў) на заняткі і г.д. Супрацоўніцтва з бацькамі значна палягчае прафарыентацыю ва ўстанове, мы просім бацькоў расказваць дзецям пра сваю працу, дамаўляемся аб экскурсіях.

Нельга не адмеціць у прафарыентацыі ролю паўнавартаснага прадметна-развіваючага асяроддзя. Для таго каб дзеці замацоўвалі веды аб прафесіях, набытыя падчас экскурсій, назіранняў, гутарак у группе ёсць розныя сюжэтна-ролевыя гульні, якія адлюстроўваюць разнастайныя прафесіі “Салон прыгажосці”, “Пажарны выратавальнік”, “Кафэ “Карамелька”, “Паліклініка”, і інш.; прафесійнае адзенне людзей розных прафесій; зробленыя разам з дзецьмі розныя атрыбуты і цацкі.

Падабрана серыя развіваючых гульняў прафесійнай накіраванасці: «Прафесіі», «Лато прафесій », «Што з чаго?», «Фатограф», «Прафесія выратавальнік»

і іншыя, якія дапамагаюць у гульнёвай форме знаёміць выхаванцаў са светам прафесій.

Калі мы пачнём казаць пра каштоўнасць працы і прафесій з дашкольнага дзяцінства, то, магчыма, нашы дзеці з гонарам будуць распавядаць пра тое, што тата працуе электрыкам, трактарыстам, ці інжынерам, ці будуе новы дом, мама вучыць дзяцей, ці шые адзенне. А пытанне, кім быць, іх не застане знянацку.

Спадзяюся, што ў выніку нашай шматпланавай працы, дзеці ў будучыні выбяруць прафесіі, якія дазволяць ім адчуваць сябе шчаслівымі і запатрабаванымі.